

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАЛИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА» ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО  
Педагогическим советом  
МБОУ Калиновская  
СОШ  
Протокол № 2  
«В» 03, 2024 г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ Калиновская СОШ  
/Сосунович Т.Ю./  
« » 2024 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Подготовка к школе»

Направленность: Социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Тип программы: общеобразовательная

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст учащихся: 6-7 лет

Составитель: Сагирова Шевкие Эминовна

Должность: Педагог дополнительного  
образования

ID программы в навигаторе: 21434

## Раздел 1

### Комплекс основных характеристик программы

#### 1.1. Пояснительная записка

Программа «Подготовка к школе» является модифицированной и составлена на основе авторской программы «Восхождение. Первые шаги» Морозовой С. Ю. г. Москва. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

— Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении

государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим,

интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Устав МБОУ Калиновская СОШ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» относится к **социально – гуманитарной** направленности, поскольку способствует воспитанию у молодежи такие качества, как патриотизм, любовь к Родине, через любовь к родному языку.

**Актуальность программы.** Обучение грамоте – это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Следовательно, основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду.

**Новизна** программы определяется идеей разработки и подбора учебного материала исходя из потенциальных возможностей ребенка. Оригинальность программы состоит в использовании современных инновационных технологий – использование компьютерных, здоровьесберегающей технологий.

**Отличительная особенность** программы является использование современных образовательных технологий.

**Педагогическая целесообразность** внедрения данной программы в воспитательно-образовательный процесс заключается в разработке и применении современных традиционных и инновационных методик по обучению грамоте дошкольников в соответствии с логикой психического развития детей, исходя их принципа развивающего обучения.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей 6-7 лет. Заниматься в кружке может каждый дошкольник согласно возрастной категории. В группе занимаются 15 человек.

**Объем и срок освоения программы.** Программа реализуется в течении одного учебного года: 36 недель, 2 раза в неделю по 35 мин, всего 72 часа.

**Уровень программы** – стартовый.

**Форма обучения** – очная. Занятия проводятся в очной форме, но в случае необходимости (пандемия и т.д.) занятия могут реализовываться в дистанционном формате и включать следующие инструменты онлайн-коммуникаций: социальная сеть ВКонтакте, чаты в мессенджерах Viber, WhatsApp.

**Особенности организации образовательного процесса.** Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группа сформирована по возрасту, состав группы – постоянный, виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать теоретические и практические занятия, игры, выполнение самостоятельной работы.

**Режим занятий.** Занятия проводятся два раза в неделю, во второй половине дня. Продолжительность одного занятия – 35 мин. Обучение проходит в группе численностью 15 человек.

**Цель программы:** обучение основам коммуникации, обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного

развития процесса общения, подготовка к овладению письмом и чтением детей дошкольного возраста.

### **Задачи программы:**

#### Обучающие:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

#### Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к художественной литературе.

#### Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

### **Воспитательный потенциал программы.**

Воспитательная работа в рамках программы Подготовка к школе направлена на успешное развитие процесса общения, подготовка к овладению письмом и чтением детей дошкольного возраста.

Многолетний опыт работы с детьми дошкольного возраста позволяет утверждать, что около половины школьников испытывают трудности в овладении грамотой. Следуя рекомендациям психолога Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

Психологи и логопеды, занимающиеся вопросами обучения грамоте, единодушно подчеркивают, что для овладения грамотой необходимо, чтобы ребенок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, в них содержащиеся, но – и это главное – имел четкое представление о звуковом составе языка и умел бы анализировать его. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящего, знать, из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.

### **Ожидаемые результаты**

1. Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения:

- умение ориентироваться в содержании этого общения,
- выполнять поручения,

- умение пользоваться нормами и правилами речевого этикета сообразно ситуации.

2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности.

3. Сформированность орфоэпической правильности речи.

4. Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи:

- наличие у него представления о модели и процессе моделирования
- способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу
- В старшей группе особое место занимает совершенствование фонематического слуха и дальнейшее развитие связной речи. В подготовительной к школе группе активно осуществляется работа по подготовке детей к освоению основ грамоты, а именно:

- подведение детей к звуковому анализу слов, делению слов на слоги
- составлению из слогов слов, из слов – предложений
- знакомство с понятиями «слово» и «предложение» (без грамматического определения).

- К основным компонентам речи относятся: произношение, звукобуквенный анализ, словарь, грамматическая строй и т. д. Система занятий по развитию речи и подготовке детей к обучению грамоте подводит ребёнка к осмыслению способа чтения, формированию внимания к словам, их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису, что в итоге предупреждает нарушения письма и чтения.

**Формы проведения воспитательных мероприятий:** беседа, игра, викторина, обучающие занятия.

**Воспитательные мероприятия по количеству участников** (групповые, индивидуальные).

**Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания** (социальные, интеллектуальные, социально-педагогические).

**Методы воспитательного воздействия:** словесные, практические и др.

#### **1.4 Содержание программы.**

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

В течение занятия предусмотрены физкультминутки, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики.

Учитывая природные способности ребенка, на занятиях создаются определенные условия воспитания и обучения, благодаря чему дети начинают не только пользоваться речью, но и осознавать основные закономерности языка.

### Содержание программы Учебно-тематический план

№№ п/п	Наименование раздела темы	Всего часов	Теоретич	Практич	Формы аттестации/ контроля по разделам
1	<b>Введение в программу</b>				
1.1	Беседа с детьми, тестирование, правила по ОТ и ТБ	2	1	1	Входное тестирование
2	<b>Развитие речи и окружающий мир</b>	8	4	4	тестирование
2.1					
2.2	Животный и растительный мир				
2.3	Моя страна и её герои				
2.4	Профессии Транспорт				
3	<b>Графические навыки и навыки начального чтения</b>	20	10	10	Звуко-буквенный диктант
3.1	Основы звукового построения слов				
3.2					
3.3	Звуки, буквы				
3.4	Слоги, слова Предложения и тексты				
4	<b>Развитие логического мышления и формирование математических представлений</b>	14	4	10	Решение примеров и задач
4.1					
4.2	Геометрические фигуры и тела				
4.3	Счёт до 20 и обратно Ориентировка во времени				
4.4	(времена года, месяцы, дни недели) Решение примеров и задач на сложение и вычитание				
5	<b>Музыкально-ритмические движения</b>	4	2	2	Театрализованное



					представление
6	<b>Этикет</b>	4	2	2	
6.1	Я и общество				
6.2	Завтра в школу				
7	<b>Изобразительная деятельность</b>	10	5	5	Выставка рисунков
7.1	Буквы алфавита				
7.2	Времена года				
7.3	Праздничный подарок				
8	<b>Консультирование родителей</b>	2		2	
9	<b>Итоговое занятие:</b> праздники, в форме открытых уроков, участие в выставках, конкурсах, награждение за завершение курса обучения	8		8	Итоговое тестирование
	<b>Итого</b>	72	23	49	

### Содержание учебно-тематического плана

Введение в программу.

Тема 1.1 Беседа с детьми, тестирование, правила по ОТ и ТБ.

Теоретическая часть: рассказ о том, чем будем заниматься, объяснение заданий теста, правил по технике безопасности.

Практическая часть: беседа о прошедшем лете, выполнение заданий теста Керна-Ирасека на школьную зрелость, коммуникативные игры.

Развитие речи и окружающий мир

Тема 2.1 Животный и растительный мир.

Теоретическая часть: знакомство с животными разных широт. Закрепление названий деревьев и растений, окружающих нас. Показ иллюстраций.

Практическая часть: тематические игры, пересказ текста.

Тема 2.2 Моя страна и её герои.

Теоретическая часть: показ иллюстраций, фотографий, чтение стихотворений и рассказов.

Практическая часть: рассказ детей о своих родственниках, знакомых, которые защищали Родину, чтение стихотворений.

Тема 2.3 Профессии.

Теоретическая часть: рассказ педагога о профессиях и их значимости, показ иллюстраций.

Практическая часть: составление рассказа о профессии, по картине, пересказ текста.

#### Тема 2.4 Транспорт.

Теоретическая часть: показ иллюстраций с видами транспорта, вопросы детям.

Практическая часть: классификация видов транспорта.

Графические навыки и навыки начального чтения

#### Тема 3.1 Основы звукового построения слов.

Теоретическая часть: понятие «звук» - «буква». Слова с заданным звуком (в начале, середине, конце слова). Практическая часть: подбор слов с заданным звуком, регулировка темпа речи, силы голоса, речевого дыхания.

#### Тема 3.2 Звуки, буквы.

Теоретическая часть: деление на гласные и согласные. Твёрдые и мягкие. Звонкие и глухие звуки. Шипящие звуки. Наблюдение за произношением звуков. Объяснение изображения букв.

Практическая часть: пение гласных звуков. Определение звуков в слове. Рисование и письмо букв. Дидактические игры.

#### Тема 3.3 Слоги, слова.

Теоретическая часть: деление слова на слоги. Составление слов и слогов.

Практическая часть: чтение и составление слогов, слов. Чтение таблиц, использование кубиков Зайцева. Диктант слогов и слов.

#### Тема 3.4 Предложения и тексты.

Теоретическая часть: представления о простом нераспространённом и распространённом предложении. Совершенствование навыков чтения. Понимание и пересказ прочитанного. Практическая часть: чтение предложений и текста, пересказ.

Игры по теме. Развитие логического мышления и формирование математических представлений

#### Тема 4.1 Геометрические фигуры и тела.

Теоретическая часть: знакомство и закрепление названий геометрических фигур и тел. Выделение их в окружающих предметах. Классификация предметов по форме и размеру. Практическая часть: игры: «Чудесный мешочек», «Геометрическое лото»,

«Коврики».

Тема 4.2 Счёт до 20 и обратно.

Теоретическая часть: представление о цифре и числе. Прямой и обратный счёт. Состав числа. Счёт двойками. Установление соответствия между количеством предметов и числом. Практическая часть: игры: «Счётная лесенка», «Счётные палочки».

Тема 4.3 Ориентировка во времени (времена года, месяцы, дни)

часть: последовательность времён года, месяцев, дней недели. Практическая часть: Дидактические игры: «Времена года», «Двенадцать месяцев».

Тема 4.4 Решение примеров и задач на сложение и вычитание.

Теоретическая часть: знакомство со знаками: «плюс», «минус», «равно».

Объяснение решения примеров и задач.

Практическая часть: письмо знаков: «плюс», «минус», «равно». Решение примеров и задач устно и в тетради.

Музыкально-ритмические движения

Теоретическая часть: объяснение и показ движений.

Практическая часть: движение детей под музыку, танцы.

Этикет

Тема 6.1 Я и общество.

Теоретическая часть: беседа о правилах поведения в обществе.

Практическая часть: проигрывание и обсуждение ситуаций.

Театрализованное представление.

Тема 6.2 Завтра в школу.

Теоретическая часть: правила поведения в школе (на уроке, на перемене). Практическая часть: проигрывание и обсуждение ситуаций. Театрализованное представление.

Изобразительная деятельность

Тема 7.1 Буквы алфавита (лепка, рисование).

Теоретическая часть: объяснение и показ приёмов лепки, рисования.

Практическая часть: лепка букв по элементам, произношение звуков, рисование букв и раскрашивание их.

Тема 7.2 Времена года (рисование).

Теоретическая часть: слушание музыки, рассматривание иллюстраций, объяснение рисования пейзажей.

Практическая часть: ответы на вопросы, рассказывание стихотворений, рисование пейзажей.

Тема 7.3 Праздничный подарок (аппликация).

Теоретическая часть: объяснение приёмов вырезания, наклеивания, рассматривание открыток, иллюстраций.

Практическая часть: ответы на вопросы, вырезание и наклеивание элементов конструирования из бумаги.

8 Консультирование родителей

9 Итоговое занятие: праздники, в форме открытых уроков, участие в выставках, конкурсах, награждение за завершение курса обучения. Практическая часть: пение, рассказывание стихотворений, показ сценок, подвижные игры, танцы.

## **Планируемые результаты**

### **Ребёнок к концу первого года обучения знает:**

- наизусть потешки, песенки, загадки, небольшие стихотворения для детей про буквы.

### **Ребёнок к концу года умеет:**

- правильно произносить звуки изолированно, в словах, во фразовой речи;
- знать буквы и их названия, уметь соотносить звук с буквой;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- различать гласные и согласные;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- заучивать небольшие стихотворения.

## Комплекс организационно-педагогических условий

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года	Срок реализации программы	Возраст учащихся	Наполняемость группы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
36 недель,	1 год	6-7 лет	15 чел.	2 час	72 часа

### Организационные приёмы и методы работы

Реализация программы предполагает следующие *формы организации образовательной деятельности*:

- занятия проходят в учебно-игровой форме с плавным переходом от одного вида деятельности к другому, с использованием сказочных персонажей, театрализованных представлений, музыки, наглядных пособий.

Занятия проводятся интегративно. В ходе занятия проводятся физкультурные минутки для разрядки и снятия напряжения.

Структура занятия строго не определена, может включать такие формы работы как: психогимнастику, беседу, рассматривание иллюстраций и пособий, явлений природы и т.д., психологический тренинг, чтение, письмо, математику, рисование, аппликацию, музыкально-ритмические движения. *При реализации программы используются следующие образовательные технологии*: здоровьесберегающая технология; игровые и педагогические технологии; личностно-ориентированные технологии, технология коллективной творческой деятельности, технология развивающего обучения.

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются *следующие методы обучения*:

словесный, наглядный, индуктивный, дедуктивный, синтетический, частично-поисковый, аналитический, репродуктивный, работа под руководством педагога, самостоятельная работа, контроль и самоконтроль.

Особое внимание педагог уделяет таким методам стимулирования учебной

деятельности, как:

- дидактические игры;
- занимательные задания;
- создание ситуаций эмоционально – нравственных переживаний (соревнования, конкурсы, викторины);
- игры-инсценировки;
- поощрение и порицание.

### **Дидактические материалы, используемые при реализации программы:**

- мозаика детская;
- счётные палочки;
- набор карточек с числами от 0 до 20;
- кубики и таблицы Н.А. Зайцева;
- дидактические игры Л.А. Венгера, М. Монтессори, С.Ю. Морозовой;
- подборка художественной литературы для дошкольников;
- подборка игр, игрушек по разделам;
- раздаточный счётный материал;
- наборы геометрических фигур и тел;
- демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал по разделам.

### **Перечень методического обеспечения к программе**

№ п/п	Название раздела (темы) учебно-тематического плана	Название и форма методического материала
1.	<b>Введение в программу</b>	Инструкция по технике безопасности, правила организации рабочего места.
2.	<b>Развитие речи и окружающий мир</b> Животный и растительный мир Моя страна и её герои Профессии Транспорт	Печатный и цифровой вариант зрительного ряда работ. Плакаты. Карточки. Демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал по разделам
3	<b>Графические навыки и навыки начального чтения</b>	Кубики и таблицы Н.А. Зайцева;



## Условия реализации программы

### *Материально – техническое обеспечение:*

- Музыкальный зал
- Принадлежности для творческой работы
- Школьная библиотека
- Учебно-методический
- Художественная литература
- Настольные игры

### *Информационное обеспечение*

- Проектор
- Видеоматериалы
- Аудио
- Интернет источники

*Кадровое обеспечение.* Педагог дополнительного образования.

### *Методическое обеспечение программы:*

- 1) **Методики:** комплекс учебных и специальных программ, методик по организации и проведению занятий;
- 2) **Методы обучения:** словесный, наглядный. Практический, объяснительно-иллюстрационный, игровой.
- 3) **Формы организации образовательного процесса:**
  - индивидуальная;
  - групповая.
- 4) **Возможные формы организации учебного занятия:** беседа, игры сюжетно ролевые и дидактические.
- 5) **Педагогические технологии:** технология разноуровневого обучения, здоровьесберегающие технологии, групповые технологии, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная, дифференцированного обучения, проблемного обучения, игровой деятельности.



**б) Алгоритм учебного занятия:** краткое описание структуры занятия и его этапов.

**7) Методические и дидактические пособия:** дидактические пособия, раздаточные материалы.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая.

**Форма организации учебного занятия:** основными формами являются беседа, игра, практическое занятие.

**Педагогические технологии:** технология разноуровневого обучения, групповые технологии, технология проблемного обучения.

**Алгоритм учебного занятия:**

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- фонетическая зарядка;
- теоретическая часть (объяснение теоретического материала);
- физкультминутка;
- практическая часть – закрепление изученного материала;
- окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятия).

**Методическое обеспечение** программы включает в себя: методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса, является приложением к программе, а также является образцом для разработки учебно-воспитательного комплекса.

Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования используются в образовательном процессе.

**Формы аттестации**

Способы проверки знаний и умений детей **одного года обучения:**

Текущий контроль проверки знаний и умений обучающихся проводится педагогом на каждом занятии в игровой форме (Беседа, наблюдение, оценка выполнения творческих заданий, диагностические задания).

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом, оценку удовлетворенности родителей работой педагога (анкетирование). Знания, умения и навыки контролируются на текущих занятиях, занятиях-повторениях, занятиях обобщениях. Более полное контролирование знаний детей проводится дважды:

Первый раз – в сентябре, когда, чтобы выявить уровень знаний и умений ребенка.

Второй раз - в мае, итоговая диагностика знаний и умений ребенка, в результате которой педагог получает представление о знаниях ребенка. Педагог дает конкретные рекомендации родителям на лето.

## **Список использованной литературы**

### **Список литературы для педагога**

#### Список литературы для педагогов

1. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду, 2006
2. А.К.Маркова, А.Г.Лидерс Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте - Петрозаводск, 1992
3. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста - М.: Просвещение, 1989
4. Л.А.Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер Воспитание сенсорной культуры ребёнка – М.: Просвещение, 1988
5. Е.Д.Худенко, Т.С.Мельникова Как научить ребёнка думать и говорить – М.: НПФ Унисар, 1993
6. Н.Н. Винокурова Магия интеллекта – М.: Эйдос, 1994
7. А.А. Катаева, Е.А.Стребелова Дидактические игры и упражнения - М.: Бук-мастер, 1993
8. Д.Р. Ронгер Вообрази себе. Поиграем-помечтаем. - Эйдос, 1994
9. Т.Г. Любимова Учить не только мыслить, но и чувствовать – Чебоксары: Клио, 1994
10. Н.В. Новоторцева Развитие речи детей - М.: Гринго, 1995
11. В.В. Цвынтарный Играем пальчиками и развиваем речь – М.: Флокс, 1995
12. Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина Развитие речи, подготовка к освоению письма - М.: ВАКО, 2005

### **Список литературы для обучающихся**

1. Е.Д.Худенко, Т.С.Мельникова Как научить ребёнка думать и говорить – М.: НПФ Унисар, 1993
2. Д.Р.Ронгер Вообрази себе. Поиграем-помечтаем. - Эйдос, 1994
3. К.В.Шевелёв Развивающие игры для дошкольников -
4. К.В.Шевелёв Знакомство с клеткой – М., 2003

5. К.В.Шевелёв Ориентация на плоскости – М, 2003
6. К.В.Шевелёв Слышит ли рука глаз? – М. 2004
7. К.В.Шевелёв Я бы в математики пошёл! – М., 2001
8. Л.Г. Петерсон и др. Игралочка. В 2-х ч. – М.; ООО «Баласс», 1998

### Список литературы для родителей

1. Л.Г. Петерсон и др. Раз -.ступенька, два – ступенька. В 2-х ч. – М.; ООО «Баласс», 1998
2. Н.В. Седж Игры и упражнения в обучении шестилеток. – Минск, 1985
3. Е.В. Сербина Математика для малышей. – М.. 1992
4. А.А. Столяр Давайте поиграем. - М.. 1991
5. Б.Л. Чилигрирова Играя, учимся математике - М.. 1993
6. Г.С. Швайко Игры и игровые упражнения для развития речи - М.. 1983
7. Н.С. Жукова Букварь – М; Эксмо, 2007

### Приложения

**Оценочные материалы** – контроль результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а так же их периодичности (вопросы, беседы, наблюдения).

*Приложение № 1*

**Мониторинг результатов обучения  
при реализации  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
(2024-2025 уч. год).**

**Название объединения: Подготовка к школе**

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладение менее чем ½ объема знаний);	1	опрос, Наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);	2	

		- максимальный уровень (освоение знаний, предусмотренных программой)	3	
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладение менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	Наблюдение опрос
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);	2	
		- максимальный уровень (овладение умениями и навыками предусмотренными программой)	3	

### 3.2. Методические материалы

*Приложение № 2*

#### **Конспект занятия.**

**Тема: Основы звукового построения слов. Понятие «звук» - «буква».**

**«Звук и буква А»**

**Цель:** Познакомить детей со звуком и буквой А

**Задачи:**

1. Познакомить детей со звуком и буквой А.
2. Повторить понятие гласный звук.
3. Развивать умение называть слова с заданного звука.
4. Развивать фонематический слух.
5. Развивать зрительно-пространственное восприятие буквы.
6. Воспитывать в детях уважительное отношение к взрослым и товарищам.

**Оборудование:** картинка Айболита, буква «А» большая и маленькая.

**Ход занятия**

1. Ребята, давайте вспомним, что бывают гласные и согласные звуки. Гласные мы можем петь. Когда мы и произносим гласный звук, то во рту нет преграды.

Согласные звуки не поются. Во рту преграда. (*зубы или губы*)

2. А теперь отгадайте загадку

Загадка:

Всех на свете он добрей,  
Лечит он больных зверей.

И однажды бегемота  
Вытащил он из болота.

Он известен, знаменит.

Это доктор (*Айболит*)

-Сегодня к нам в гости пришел доктор Айболит (*вывешивается картинка доктора Айболита*) Что просит сделать доктор Айболит, когда просит показать горло (*А-А-А-А*)

-Как работает наш ротик (*широко открыт*)

Дети хором повторяют звук А

-Мешают ли нам губы или зубы, когда произносим этот звук?

-Значит это звук гласный. Гласные звуки всегда обозначаются красным цветом.

3. Показ картинок на букву А.

Произносим слова на картинках. Какой первый звук слышим во всех словах (*А*)

4. Игра «*поймай звук*»

А сейчас я буду называть вам звуки, если вы услышите звук А, то хлопайте в ладоши.

И-А-О-У-А-А-Ы-И-Э-А-У-А-А

ПА-ПО-ПИ-ПЫ-АП-ПУ-ПА-АП-ПИ

АИСТ, АПЕЛЬСИН, БАНАН, ЖУК, АВТОБУС, СТОЛ, АЛЬБОМ

5. Логоритмика.

Аты-баты, шли солдаты.

Аты-баты, на базар.

Аты-баты, что купили?

Аты-баты, самовар.

Аты-баты, сколько стоит?

Аты –баты, два рубля.

Аты-баты, кто выходит?

Аты баты, это я.

6. Знакомство с буквой

-Ребята, звуки мы обозначаем буквами. Буквы мы видим, пишем и читаем.

А звуки слышим и произносим.

-Звук А тоже обозначается буквой. (*Показ буквы*)

-Из каких элементов состоит буква А (*из палочек*)

-Из скольких палочек(*3х*)

-Одинаковой или разной длины эти палочки? (*разной. 2 длинные и одна короткая*)

-Нарисуйте в воздухе букву А

7. Работа в прописях (обвести по точкам букву. Дорисовать букву и раскрасить.

8. Подведение итогов

- С каким звуком мы сегодня познакомились?

- Какой буквой обозначается звук А?

- Придумайте слово на звук А.

### **Сценарий воспитательного мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией.**

**Цели:** Познакомиться с историей возникновения современной символики РК.

Раскрыть значение государственных символов.

Способствовать развитию чувства гражданственности, ответственности, гордости за свою Родину, национальной сознательности, толерантности, культуры межличностных отношений, познавательного интереса к жизни своей страны, воспитывать чувство патриотизма, бережного отношения к природе родного Крыма.

*Я вижу берег отдаленный,  
Земли полуденной волшебные края;  
С волненьем и тоской туда стремлюсь я,  
Воспоминаньем упоенный...*  
**А.С. Пушкин**

#### **Ход мероприятия:**

**1.** Педагог читает стихотворение В. Субботенко

*Отчизны краешек особенный,*

*Долины, горы, хлеб и соль...*

*Для всех ты – Крым,*

*А мне ты – Родина,*

*Мой дом, судьба моя и боль.*

Так написал о Крыме крымский поэт Валерий Субботенко. И я не случайно взяла это стихотворение как вступление к сегодняшнему мероприятию, которое посвящено Дню Республики Крым.

Сегодня мы с вами вспомним яркие страницы истории полуострова Крым.

**20 января 1991 года** состоялся **всекрымский референдум**, на котором большинство крымчан высказались за восстановление Крымской автономии (и эту свою волю жители Крыма подтвердили на всесоюзном референдуме 17 марта 1991 года). Это предопределило статус Крыма в составе Украины, а теперь – в составе Российской Федерации, а **сама дата была учреждена как День Республики Крым.**

Учитывая волю крымчан, 12 февраля 1991 года Верховный Совет УССР принял Закон «О восстановлении Крымской Автономной Советской Социалистической Республики». В Статье 1 Закона сказано: «Восстановить Крымскую Автономную Советскую Социалистическую Республику в пределах территории Крымской области в составе Украинской ССР».

Традиционно 20 января всех крымчан с праздником поздравляют первые лица государства, а по всей Республике проходят различные праздничные мероприятия и акции, направленные на воспитание у всех жителей Крыма чувств патриотизма, любви и гордости за свою малую Родину.

Я учитель и гражданин РФ и РК, а вы ученики 8 класса Джанкойской школы и тоже являетесь гражданами России и Крыма, и каждый из нас должен знать и почитать символы нашей государственности. Ведь символы – это условные знаки, имеющие для человека или для целого народа важное значение.

Символы у нас вызывают определённые представления: Париж – Эйфелеву башню, США – статуя свободы. А какие символы ассоциируют нашу родину Крым, когда мы говорим о бескрайних просторах полей, шуме наших лесов, горных хребтах?

**Мозговой штурм. Ассоциации с Крымом.**

**Крым - это ...**

### **СИМВОЛИКА РК**

- **Что относится к государственной символике?**

Я думаю, что многие из вас безошибочно их назовут. (Ребята называют, а учитель показывает плакаты с изображением герба, флага и гимна.)

***В соответствии со статьей 8-й Конституции Республики Крым, она имеет свою символику: Герб, Флаг, Гимн.***

*Звучит гимн РК*

**Что такое гимн, и знаете ли вы, в каких случаях он звучит?**

Выступление ученика: Гимн – это слово греческого происхождения, означающее торжественную песнь, исполняемую в особых, наиболее важных случаях. Гимн – это песня, посвящённая своей Родине, это символ государства, его должен знать и почитать каждый гражданин РК, его исполнение сопровождается знаками наивысшего уважения – все встают, а военные отдают честь или салютуют оружием. Впервые на официальном уровне гимн прозвучал 20 октября 2000 г. по случаю второй годовщины Конституции АРК в исполнении народного артиста СССР Юрия Богатикова. Автором музыки Гимна является крымский композитор **А. Караманов, а автором слов — О. Голубева.**

**Обратите внимание на слова гимна.**

**Что чувствуете после прочтения гимна?**

Торжественные звуки гимна спланивают нацию, вселяют в неё чувство гордости за свою Родину, вдохновляют народ на новые свершения.

**Ответьте на вопросы:**

Что такое гимн?

В какие моменты он исполняется?

Кто автор музыки и слов?

### **ГЕРБ РК**

Герб – это самый древний символ государственной власти. Герб Республики Крым представляет собой в червленом варяжском щите обращенного вправо серебряного грифона, держащего в правой лапе раскрытую серебряную раковину с голубой жемчужиной. Щит увенчан восходящим солнцем и окружен двумя белыми колоннами, соединенными сине-бело-красной лентой с девизом: «Процветание в единстве».

В основу символики Герба положено традиционное для Крыма с эпохи античности изображение грифона, который, являясь объединяющим символом, выражает идеи взаимопроникновения культур и природного и культурного разнообразия Крыма. Грифон, держащий в лапе жемчужину (символ уникального уголка планеты), читается как хранитель республики. Варяжский щит герба — напоминание о торговых путях, проходивших и проходящих через Крым, колонны — символы прошлых цивилизаций, оставивших свои следы на полуострове.

Авторы герба: Г.Б.Ефетов, А.В.Мальгин, В.А.Трусов, В.А.Ягупов

**Ответьте на вопросы:**



Что символизирует грифон? объединяющий символ, выражает идеи взаимопроникновения культур и природного и культурного разнообразия Крыма.

Грифон, держащий в лапе жемчужину. Что она символизирует? символ уникального уголка планеты Варяжский щит герба, колонны — символы прошлых цивилизаций, оставивших свои следы на полуострове.

Какая надпись - девиз на Гербе Республики Крым?

### **Флаг Крыма**

*Выступление ученика*

Флаг – это святыня, по флагу мы узнаём, какой стране принадлежит гражданин, транспорт, посольство и т.д. Флаг имеет свою особенную историю.

Флаг Республики Крым. Таковым признано «полотнище, состоящее из трех горизонтально расположенных цветных полос: верхней — синего цвета, составляющей 1/6 ширины флага, средней — белого цвета, составляющей 4/6 ширины флага; нижней — красного цвета, составляющей 1/6 ширины флага».

Красная нижняя полоса флага символизирует героическую и трагическую историю Крыма, память об уроках прошлого. Верхняя синяя — надежду на благополучное будущее. Средняя белая обозначает равенство всех культур и народов полуострова, стремление к гражданскому миру.

**Авторы флага:** А.В.Мальгин и В.А.Трусов.

Ассоциации с белым цветом? Мир, чистота

С синим? Вера, надежда

С красным? Сила, энергия, кровь

### **РАСШИФРОВКА**

**Надежда на благополучие**

**Равенство всех культур, стремление к миру**

**Героическая и трагическая история Крыма**

**Вопросы:**

Какие цвета у флага РК?

Что символизируют цвета флага?

**Симферополь - столица Республики Крым.**

**Глава РК** – Аксенов Сергей Валериевич. российский политик. Председатель Совета министров Республики Крым с 17 марта 2014 года, с 2008 по 2014 г - Депутат Верховного Совета Автономной республики Крым. 2010—2014 - Лидер всеукраинской партии «Русское Единство»

Глава Республики Крым с 9 октября 2014 года.

### **КРЫМ В СОСТАВЕ РФ**

С 18 марта 2014 года политический статус Республики Крым — субъект Российской Федерации. Крым наравне с городом Севастополем вошел в состав России. Соответствующий документ подписали президент России В. Путин, руководители Крыма и мэр Севастополя.

11 апреля 2014 года на внеочередном заседании Госсовета была утверждена Конституция Республики Крым. Согласно новой Конституции, Республика Крым (РК) является демократическим, правовым государством в составе Российской Федерации и равноправным субъектом РФ. Источником власти в РК является ее народ - часть многонационального народа РФ.

Республика Крым имеет три государственных языка - русский, украинский и крымско-татарский.

**Итак**, символы России и Крыма воплотили в себе историю и традиции нашего народа и нашего отечества. Мы гордимся прошлым, настоящим и будущим своей страны. Эти государственные символы нашей Родины достались нам от предков. Какими они станут в будущем, зависит только от нас.

**«Процветание в единстве»**

### Достопримечательности Крыма

Теперь Крым снова – часть России. Известный русский драматург А.С. Грибоедов отметил: «Крым - удивительная сокровищница, естественный музей, хранящий тайны тысячелетий». И сегодня мы с вами попытаемся еще раз убедиться в неповторимости этого удивительного уголка Земли. (презентация «Наш Крым» )

#### Поэтическая страница

Учитель: Крымский полуостров удивительно красив. Красота гор, трав, деревьев, рек, водопадов, Азовского и Черного морей пробуждает у людей творческое вдохновение. (Внимание на слова А. С. Пушкина - на доске)

#### Удивительный полуостров.

#### Знаете ли вы?

Минимальная площадь Крымского полуострова примерно 26 000 кв км, максимальная около 27 000 кв км. Она меняется в зависимости от времени года и количества влаги в Сиваше. Летом площадь полуострова больше, зимой – меньше.

Самая крупная птица Крыма и Европы – черный гриф. Размах крыльев достигает до 3 м. В гнезде могут разместиться свободно два взрослых человека.

**3.3 Календарно-тематическое планирование** отражает содержание соответствующей дополнительной образовательной общеразвивающей программы, составлен с учетом учебных часов, определенных учебным планом и содержанием программы, количество часов на каждую из них и позволяет рассчитывать количество часов на изучение курса.

*Приложение № 3*

### Календарно-тематическое планирование (стартовый уровень)

№	Содержание	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечания	Форма аттестации
	<b>Раздел 1 «Введение в программу»</b>	<b>2</b>				
<b>1</b>	Рассказ о том, чем будем заниматься, объяснение заданий теста, правил по т б.	<b>1</b>				
<b>2</b>	Беседа о прошедшем лете, выполнение заданий теста Керна-Ирасека на школьную зрелость, коммуникативные игры	<b>1</b>				Входное тестирование
<b>Раздел 2 «Развитие речи и окружающий мир</b>			<b>8</b>			
<b>3</b>	Животный и растительный мир. Знакомство с животными разных	<b>1</b>				

	широт.Закрепление названий деревьев и растений, окружающих нас.Показ иллюстраций.					
<b>4</b>	Животный и растительный мир. Тематические игры, пересказ текста.	<b>1</b>				
<b>5</b>	Моя страна и её герои. Показ иллюстраций, фотографий, чтение стихотворении и рассказов.	<b>1</b>				
<b>6</b>	Моя страна и её герои. Рассказ детей о своих родственниках, знакомых, которые защищали Родину, чтение стихотворений.	<b>1</b>				
<b>7</b>	Профессии. Рассказ педагога о профессиях и их значимости, показ иллюстраций.	1				
<b>8</b>	Профессии.Составление рассказа о профессии, по картине, пересказ текста.	1				
<b>9</b>	Транспорт. Показ иллюстраций с видами транспорта, вопросы детям.	<b>1</b>				
<b>10</b>	Транспорт. Классификация видов транспорта. Графические навыки и навыки начального чтения	<b>1</b>				тестирование
	<b>Раздел 3 «Графические навыки и навыки начального чтения»</b>	20				
<b>11</b>	Основы звукового	<b>1</b>				

	построения слов. : Понятие «звук» - «буква».					
<b>12</b>	Основы звукового построения слов. : Понятие «звук» - «буква». <i>«Звук и буква А»</i>	1				
<b>13</b>	Основы звукового построения слов. Слова с заданным звуком (в начале, середине, конце слова).	1				
<b>14</b>	Основы звукового построения слов. Подбор слов с заданным звуком, регулировка темпа речи, силы голоса, речевого дыхания.	<b>1</b>				
<b>15</b>	Основы звукового построения слов. Подбор слов с заданным звуком, регулировка темпа речи, силы голоса, речевого дыхания.	<b>1</b>				
<b>16</b>	Звуки, буквы. Деление на гласные и согласные. Твёрдые и мягкие. Звонкие и глухие звуки.	1				
<b>17</b>	Звуки, буквы. Шипящие звуки. Наблюдение за произношением звуков. Объяснение изображения букв.	1				
<b>18</b>	Звуки, буквы. Пение гласных звуков.	<b>1</b>				
<b>19</b>	Звуки, буквы. Рисование и письмо букв.	<b>1</b>				
<b>20</b>	Звуки, буквы. Дидактические игры.	<b>1</b>				
<b>21</b>	Слоги, слова. Деление слова на слоги. Составление слов и слогов.	<b>1</b>				
<b>22</b>	Слоги, слова. Деление					

	слова на слоги. Составление слов и слогов.	1				
23	Слоги, слова. Деление слова на слоги. Составление слов и слогов.	1				
24	Слоги, слова. Чтение таблиц, использование кубиков Зайцева.	1				
25	Слоги, слова. Диктант слогов и слов.	1				
26	Предложения и тексты. Представления о простом нераспространённом и распространённом предложении.	1				
27	Предложения и тексты. Совершенствование навыков чтения. Понимание и пересказ прочитанного.	1				
28	Предложения и тексты. Чтение предложений и текста, пересказ.	1				
29	Предложения и тексты. Игры по теме.	1				
30	Предложения и тексты. Игры по теме.	1				Звуко-буквенный диктант
	<b>Раздел 4 «Развитие логического мышления и формирование математических представлений»</b>	<b>14</b>				
31	Геометрические фигуры и тела. Знакомство и закрепление названий геометрических фигур и тел. Выделение их в окружающих предметах. Классификация предметов	1				

	по форме и размеру.					
<b>32</b>	Геометрические фигуры и тела. игры: «Чудесный мешочек», «Геометрическое лото».	<b>1</b>				
<b>33</b>	Геометрические фигуры и тела. игры: «Чудесный мешочек», «Геометрическое лото».	<b>1</b>				
<b>34</b>	Счёт до 20 и обратно. Представление о цифре и числе. Прямой и обратный счёт. Состав числа. Счёт двойками. Установление соответствия между количеством предметов и числом.	<b>1</b>				
<b>35</b>	Счёт до 20 и обратно. игры: «Счётная лесенка», «Счётные палочки».	<b>1</b>				
<b>36</b>	Счёт до 20 и обратно. игры: «Счётная лесенка», «Счётные палочки».	<b>1</b>				
<b>37</b>	Ориентировка во времени (времена года, месяцы, дни часть: последовательность времён года, месяцев, дней недели.	<b>1</b>				
<b>38</b>	Ориентировка во времени Дидактические игры: «Времена года», «Двенадцать месяцев».	<b>1</b>				
<b>39</b>	Ориентировка во времени Дидактические игры: «Времена года», «Двенадцать месяцев».	<b>1</b>				
<b>40</b>	Ориентировка во времени Дидактические игры: «Времена года», «Двенадцать месяцев».	<b>1</b>				

41	Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Знакомство со знаками: «плюс», «минус», «равно». Объяснение решения примеров и задач.	1				
42	Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Письмо знаков: «плюс», «минус», «равно». Решение примеров и задач устно и в тетради.	1				
43	Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Письмо знаков: «плюс», «минус», «равно». Решение примеров и задач устно и в тетради.	1				
44	Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Письмо знаков: «плюс», «минус», «равно». Решение примеров и задач устно и в тетради.	1				Решение примеров и задач
	<b>Раздел 5 «Музыкально-ритмические движения»</b>	<b>4</b>				
45	Объяснение и показ движений.	1				
46	Объяснение и показ движений.	1				
47	Движение детей под музыку, танцы.	1				
48	Движение детей под	1				Театрализованное

	музыку, танцы.					представление
	<b>Раздел 6 «Этикет»</b>	<b>4</b>				
<b>49</b>	Я и общество. Беседа о правилах поведения в обществе.	<b>1</b>				
<b>50</b>	Я и общество. Проигрывание и обсуждение ситуаций. Театрализованное представление.	<b>1</b>				
<b>51</b>	Завтра в школу. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене).	<b>1</b>				
<b>52</b>	Завтра в школу. Проигрывание и обсуждение ситуаций. Театрализованное представление.	<b>1</b>				
<b>Раздел 7 «Изобразительная деятельность»</b>		<b>10</b>				
<b>53</b>	Буквы алфавита (лепка, рисование). Объяснение и показ приёмов лепки, рисования.	<b>1</b>				
<b>54</b>	Буквы алфавита (лепка, рисование). Лепка букв по элементам, произношение звуков, рисование букв и раскрашивание их.	<b>1</b>				
<b>55</b>	Буквы алфавита (лепка, рисование). лепка букв по элементам, произношение	<b>1</b>				



	звуков, рисование букв и раскрашивание их.					
<b>56</b>	Времена года (рисование). Ответы на вопросы, рассказывание стихотворений, рисование пейзажей.	<b>1</b>				
<b>57</b>	Времена года (рисование). Слушание музыки, Рассматривание иллюстраций, объяснение рисования пейзажей.	<b>1</b>				
<b>58</b>	Времена года (рисование). Слушание музыки, Рассматривание иллюстраций, объяснение рисования пейзажей.	<b>1</b>				
<b>59</b>	Праздничный подарок (аппликация). Объяснение приёмов вырезания, наклеивания, рассматривание открыток, иллюстраций.	<b>1</b>				
<b>60</b>	Праздничный подарок (аппликация). Объяснение приёмов вырезания, наклеивания, рассматривание открыток, иллюстраций.	1				
<b>61</b>	Праздничный подарок (аппликация). Ответы на вопросы, вырезание и склеивание, элементы конструирования из бумаги.	1				

<b>62</b>	Праздничный подарок (аппликация). ответы на вопросы, вырезание и склеивание, элементы конструирования из бумаги.	<b>1</b>				Выставка рисунков
<b>Раздел 8 «Консультирование родителей»</b>		<b>2</b>				
<b>63</b>	Консультирование родителей	<b>1</b>				
<b>64</b>	Консультирование родителей	<b>1</b>				
<b>Раздел 9 «Итоговое занятие»</b>		<b>8</b>				
<b>65</b>	Участие в выставках	<b>1</b>				
<b>66</b>	Пение, рассказывание стихотворений	<b>1</b>				
<b>67</b>	Пение, рассказывание стихотворений	<b>1</b>				
<b>68</b>	Показ сценок	<b>1</b>				
<b>69</b>	Показ сценок	<b>1</b>				
<b>70</b>	Подвижные игры, танцы.	<b>1</b>				
<b>71</b>	Подвижные игры, танцы.	<b>1</b>				Итоговое тестирование
<b>72</b>	Праздник, в форме открытого урока.	<b>1</b>				

**3.4. Лист корректировки** – это нормативно – правовой акт, утвержденной образовательной организацией.

**Лист корректировки**  
**Дополнительной общеобразовательной программы кружка Подготовка**  
**к школе**

<b>№ п/п</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Дата</b>	<b>Согласование с заведующим подразделения (подпись)</b>

*Приложение № 5*

**Протокол**  
**результатов мониторинга учащихся**  
**в объединении дополнительного образования**  
**Муниципального бюджетного образовательного учреждения**  
**«Калиновская СОШ» село Калиновка,**  
**Ленинского района Республики Крым**

*Фамилия, имя, отчество педагога – Сагирова шевкие Эминовна*

*Название объединения – Подготовка к школе*

*Дополнительная образовательная программа: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Подготовка к школе*

*Тематическая направленность дополнительной образовательной программы: социально-педагогическая*

*Срок реализации образовательной программы:*

*Председатель комиссии*

*Год обучения: 1*

*Дата проведения «\_\_» \_\_\_\_\_*

**Форма проведения – \_\_\_\_\_**

*Форма оценки результатов – балльная*

*По результатам входного контроля:*

*количество учащихся (в группе) **15** из них в (%):*

**высокий уровень** – успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации:  
\_\_ чел. (\_\_%);

**средний уровень** – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации:  
\_\_ чел. (\_\_%);

**низкий уровень** – успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации:  
 \_\_\_ чел. (\_\_\_%)

**МОНИТОРИНГ УЧАЩИХСЯ  
 ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
 Подготовка к школе**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учащегося	Год обучения	Содержание аттестации	Оценка результатов аттестации
1.				
2.				

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**1. Проведение тематических мероприятий, акций внутриучрежденческого уровня**

№ п/п	Название мероприятия	Направление	Время проведения	Дата по факту	Место проведения	Ответственный
1	Дискуссия-беседа «Дети против террора» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Правовое	сентябрь		МБОУ Калиновская СОШ	Сагирова Ш.Э.
2	Беседа «День Флага Республики Крым».	Гражданско-патриотическое	сентябрь		МБОУ Калиновская СОШ	Сагирова Ш.Э.
3	Беседа «Россия и мы», посвященная Дню народного единства.	Гражданско-патриотическое	ноябрь		МБОУ Калиновская СОШ	Сагирова Ш.Э.
4	Викторина «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила!», посвященная Международному дню толерантности	Духовно-нравственное	ноябрь		МБОУ Калиновская СОШ	Сагирова Ш.Э.
6	Беседа ко Дню Неизвестного Солдата и Дню Героев Отечества.	Гражданско-патриотическое	декабрь		МБОУ Калиновская СОШ	Сагирова Ш.Э.

7	Викторина «День Конституции».	Гражданско-патриотическое	декабрь		МБОУ Калиновская СОШ	Сагирова Ш.Э.
8	Беседа «Международный день памяти жертв Холокоста», «День снятия блокады города Ленинграда».	Гражданско-патриотическое	январь		МБОУ Калиновская СОШ	Сагирова Ш.Э.
9	Беседы «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День защитника Отечества».	Гражданско-патриотическое	февраль		МБОУ Калиновская СОШ	Сагирова Ш.Э.
10	Беседа ко Дню воссоединения Крыма с Россией.	Гражданско-патриотическое	март		МБОУ Калиновская СОШ	Сагирова Ш.Э.
11	Беседа, посвященная 60-летию со дня первого полета человека в Космос.	Гражданско-патриотическое	апрель		МБОУ Калиновская СОШ	Сагирова Ш.Э.
12	Беседа «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»	Гражданско-патриотическое	май		МБОУ Калиновская СОШ	Сагирова Ш.Э.

### Тематические мероприятия

№ п/п	Название конкурса	Дата проведения	Дата по факту	Место проведения	Ответственный
1	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Дню народного единства			МБОУ Калиновская СОШ	Сагирова Ш.Э.
2	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Дню Конституции			МБОУ Калиновская СОШ	Сагирова Ш.Э.
3	Организация проведения и участия часа памяти, посвященного Дню памяти журналистов, погибших при выполнении профессиональных обязанностей.			МБОУ Калиновская СОШ	Сагирова Ш.Э.
4	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Дню памяти			МБОУ Калиновская СОШ	Сагирова Ш.Э.

	святого Николая Чудотворца				
5	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Дню кино			МБОУ Калиновская СОШ	Сагирова Ш.Э.
6	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Дню российской печати			МБОУ Калиновская СОШ	Сагирова Ш.Э.
7	Организация проведения видео-журнала «Подвиг Ленинграда», посвященный Дню снятия блокады Ленинграда. Подвиг Ленинграда. Ленинградский ломтик хлеба.			МБОУ Калиновская СОШ	Сагирова Ш.Э.
8	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Международному дню родного языка			МБОУ Калиновская СОШ	Сагирова Ш.Э.
9	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией			МБОУ Калиновская СОШ	Сагирова Ш.Э.
10	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Всемирному дню поэзии			МБОУ Калиновская СОШ	Сагирова Ш.Э.
11	Организация проведения беседы «Атомная трагедия XX века»			МБОУ Калиновская СОШ	Сагирова Ш.Э.
12	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Дню Победы			МБОУ Калиновская СОШ	Сагирова Ш.Э.
13	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных 130-летию со дня рождения русского писателя, драматурга Михаила Афанасьевича Булгакова			МБОУ Калиновская СОШ	Сагирова Ш.Э.
14	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Пушкинских дней			МБОУ Калиновская СОШ	Сагирова Ш.Э.
15	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Дню русского языка			МБОУ Калиновская СОШ	. Сагирова Ш.Э.